

Elaboração de Vídeos Destinados às Pessoas Com Deficiência Intelectual na Pandemia de COVID-19

Creating Videos for People with Intellectual Disabilities in the COVID-19 Pandemic

RESUMO

Rayane Carmélia Custodio
rayanee_26@hotmail.com
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Ponta Grossa, Paraná, Brasil

Simone Nasser Matos
snasser@utfpr.edu.br
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Ponta Grossa, Paraná, Brasil

Eliana C. M. Ishikawa
eishikawa@utfpr.edu.br
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Ponta Grossa, Paraná, Brasil

Helyane Bronoski Borges
helyane@utfpr.edu.br
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Ponta Grossa, Paraná, Brasil

A pandemia de Covid-19 trouxe mudanças para o ensino presencial, pois passou a ser realizado de forma remota ou por meio de atividades entregues aos estudantes em sua residência. O Projeto de Letramento Digital que atende presencialmente uma instituição de ensino na modalidade de educação especial na disciplina de informática, teve que se adaptar as mudanças trazidas pela Covid-19. As aulas elaboradas pelo projeto passaram a ser enviadas aos alunos por vídeos, disponibilizados à professora da instituição que os enviava aos alunos por whatsapp, pois foi a tecnologia que os alunos conseguiram se adaptar neste momento. Este artigo apresenta como foi realizada a elaboração dos vídeos e dos conteúdos para as pessoas com deficiência intelectual. Os conteúdos dos vídeos falam sobre a saúde alimentar, a fim de conscientizar os alunos do que é uma alimentação saudável. Em relação aos resultados foi positivo, pois os alunos se sentiram incluídos neste momento de pandemia.

PALAVRAS-CHAVE: Vídeos. Deficiência Intelectual. Saúde Alimentar.

ABSTRACT

The Covid-19 pandemic brought changes to face-to-face education, as it started to be carried out remotely or through activities delivered to students at their residence. The Projeto Letramento Digital that attends an educational institution in person in the special education modality in the computer science discipline, had to adapt to the changes brought by Covid-19. The classes elaborated by the project started to be sent to the students by videos, made available to the teacher of the institution that sent them to the students by whatsapp, because it was the technology that the students were able to adapt at this moment. This article presents how the videos for people with intellectual disabilities were created so that the content could be passed on to them. The contents of the videos talk about food health, in order to make students aware of what healthy eating is. Regarding the results, it was positive, as the students felt included in this pandemic moment.

KEYWORDS: Videos. Intellectual disability. Food health.

Recebido: 19 ago. 2020.

Aprovado: 01 out. 2020.

Direito autoral: Este trabalho está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional.



INTRODUÇÃO

A pandemia trouxe algumas mudanças que vieram para ficar na rotina do estudante, e uma das mais importantes foi a relação do aluno com a família. As escolas e as famílias estão trabalhando juntos para que os alunos se sintam apoiados (ROCHA; SCHIMIGUEL; PIRES, 2020).

Segundo Moreira *et al.* (2020) as pessoas que possuem uma ligação com a educação neste momento de pandemia do COVID-19 foram atingidas, tais como: professores, alunos, diretores, coordenadores pedagógicos e os pais e responsáveis pelos alunos, sendo que a intensidade não foi uniforme, pois alguns o foram mais severamente. De acordo com o autor, a suspensão das atividades letivas presenciais por todo o mundo, gerou a obrigatoriedade dos professores e estudantes migrarem para a realidade *online*, transferindo e transpondo metodologias e práticas pedagógicas típicas ministrada presencialmente para o que é designado por ensino remoto de emergência.

Em meio a pandemia, os alunos com deficiência intelectual (DI) acabaram sendo bastante prejudicados, principalmente porque neste momento as aulas estão sendo realizadas remotamente e com uso de equipamentos tecnológicos que muitos não tinham contato. Dessa forma, os educadores da modalidade de educação especial com DI têm procurado utilizar tecnologias de comunicação que sejam de fácil acesso para os estudantes e que possibilitem a interação de forma eficiente. Segundo Moreira *et al.* (2020) com o crescimento do fenômeno dos vídeos baseados na web, tornou-se bastante acessível capturar, editar e compartilhar pequenos vídeos, utilizando equipamentos pouco dispendiosos e softwares gratuitos e livres. Muitas instituições de ensino e professores já começam a disponibilizar estes vídeos *online*, devido à facilidade de integração em ambientes virtuais de aprendizagem.

O Projeto de Letramento Digital da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), que desenvolve atividades com alunos que possuem DI, utilizou a elaboração de vídeo como estratégia para levar conhecimento sobre os conteúdos que haviam sido estipulados para o ano corrente e proporcionar interação com os alunos da instituição parceira, o que demonstra que, apesar das limitações impostas pelo COVID-19 o comprometimento da UTFPR com a instituição parceira não foi afetado. Por isto, este artigo relata como os vídeos foram elaborados e enviados aos alunos, bem como os retornos recebidos pela instituição parceira.

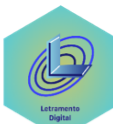
MATERIAIS E MÉTODOS

No início do ano coletivo de 2020, foi definido com a instituição parceira do Projeto de Letramento Digital que os conteúdos trabalhados nas aulas de informática estariam relacionados à Segurança Alimentar (OLIVEIRA *et al.*, 2020). A Segurança Alimentar considera aspectos como quantidade, qualidade e regularidade no acesso aos alimentos. De acordo com Burlandy (2008) a aproximação de pessoas sobre o tema pode contribuir tanto para a reconstrução dos modelos de atenção à saúde, bem como para o fortalecimento da intersectorialidade. Por isto, os conteúdos elaborados pelos vídeos foram relacionados a este tema.

A pesquisa foi conduzida usando as etapas descritas a seguir:

- 1ª Etapa: Buscar e selecionar os conteúdos sobre Segurança Alimentar. A busca foi realizada no *Google Scholar* em que foram selecionados artigos para leitura sobre o tema. A seleção dos conteúdos foi realizada considerando o nível de escolaridade dos alunos com deficiência intelectual que o projeto atende. O público está na faixa de 17 a 60+ anos de idade.
- 2ª Etapa: Identificar as ferramentas para a elaboração do vídeo. Nesta etapa foram selecionadas duas ferramentas gratuitas: *Sony Vegas* (VEGAS, 2020) e *StreamLabs OBS* (OBS, 2020).
- 3ª Etapa: Realizar o planejamento. O planejamento sobre os conteúdos de Segurança Alimentar foram distribuídos nas segundas-feiras, pois foi acordado com a instituição que esses seriam os dias destinados para participação do Projeto de Letramento Digital. O planejamento para o primeiro semestre é apresentado na Figura 1.

Figura 1- Planejamento das Aulas para o Primeiro Semestre

 Projeto de Letramento Digital Infantil: Planejamento de Aulas - 1/2020		
Semana	Conteúdo de Ciência	Conteúdo de Informática
Semana 16/03/2020	Falar sobre Alimentos. Que tipo de Alimentos eles consomem e o que eles conhecem sobre os alimentos que ingerem. O que eles fazem para antes de ingerir os alimentos.	Manipular vídeo em aparelho celular.Manipular do whatsapp
Semana 23/03/2020	O que são frutas e quais seus benefícios. Frutas da estação (preço).	Manipular vídeo em aparelho celular.Manipular do whatsapp
Semana 30/03/2020	Conhecendo algumas frutas e sua importância no dia a dia.	Manipular vídeo em aparelho celular.Manipular do whatsapp
Semana 06/04/2020	A importância das vitaminas da fruta para o corpo.	Manipular vídeo em aparelho celular.Manipular do whatsapp
Semana 13/04/2020	Qual a quantidade de frutas que devemos ingerir durante o dia, ou seja, equilíbrio.	Manipular vídeo em aparelho celular.Manipular do whatsapp
Semana 20/04/2020	O que são verduras e quais seus benefícios. Verduras da estação (preço).	Manipular vídeo em aparelho celular.Manipular do whatsapp
Semana 27/04/2020	Conhecendo algumas verduras e sua importância no dia a dia.	Manipular vídeo em aparelho celular.Manipular do whatsapp
Semana 04/05/2020	A importância das vitaminas das verduras para o corpo. Verduras da estação.	Manipular vídeo em aparelho celular.Manipular do whatsapp
Semana 11/05/2020	O que são legumes e quais seus benefícios. Legumes da estação.	Manipular vídeo em aparelho celular.Manipular do whatsapp
Semana 18/05/2020	Conhecendo alguns legumes e sua importância no dia a dia.	Manipular vídeo em aparelho celular.Manipular do whatsapp
Semana 25/05/2020	A importância das vitaminas dos legumes para o corpo.	Manipular vídeo em aparelho celular.Manipular do whatsapp
Semana 01/06/2020	Qual a quantidade de legumes/verduras que devemos ingerir durante o dia, ou seja, equilíbrio.	Manipular vídeo em aparelho celular.Manipular do whatsapp
Semana 08/06/2020	Conceituar Alimentação Saudável (bons hábitos alimentares). Reconhecer os alimentos que fazem bem para a nossa saúde dando ênfase as frutas, verduras e legumes. Argumentar que a todo o momento nosso corpo precisa de energia para andar, correr, falar, estudar e porque é importante as frutas, verduras e legumes	Manipular vídeo em aparelho celular.Manipular do whatsapp
Semana 15/06/2020	Preparar uma refeição saudável e equilibrada	Manipular vídeo em aparelho celular.Manipular do whatsapp
Semana 22/06/2020	A importância da Higieneização no preparo dos alimentos. A importância de lavar as mãos e como lavá-las.	Manipular vídeo em aparelho celular.Manipular do whatsapp
Semana 29/06/2020	A importância de lavar os alimentos e como lavá-los.	Manipular vídeo em aparelho celular.Manipular do whatsapp
Semana 06/07/2020	A importância de escovar os dentes após as refeições e como escová-los.	Manipular vídeo em aparelho celular.Manipular do whatsapp

Fonte: Autoria própria (2020).

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Nas primeiras aulas, como ainda não se tinha muito conhecimento de como seria o respaldo dos alunos, as aulas foram planejadas com o conteúdo mais básico, e após a evolução do mesmo, a dificuldade foi aumentada. Foram elaboradas o total de 10 aulas, e todas tinham o conteúdo sobre alimentos saudáveis aos alunos. O Quadro 1 mostra alguns conteúdos que foram trabalhados no primeiro semestre, nas seis primeiras aulas segundo o Planejamento exibido na Figura 1.

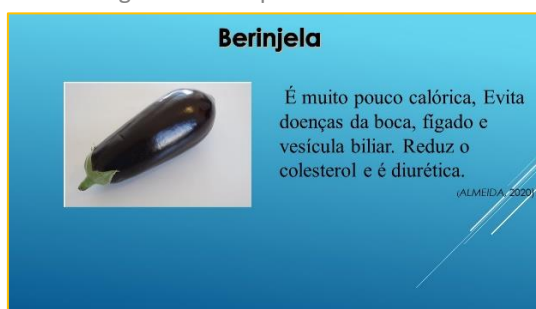
Quadro 1 – Exemplo de Conteúdos Trabalhados no Primeiro Semestre

Número da Aula	Conteúdo	Descrição
Aula 01	Como é sua alimentação?	A primeira aula teve como ideia principal conhecer como os alunos se alimentavam no café da manhã, almoço, café da tarde e janta, e obter informações de quantas refeições faziam por dia.
Aula 02	Frutas	Foi mostrado aos alunos que as frutas trazem disposição e saúde. Carregam muitos nutrientes e previnem doenças. E, para se ter uma alimentação saudável é necessário ingerir frutas variadas durante o dia.
Aula 03	Conhecendo algumas frutas	Apresentou-se aos alunos algumas frutas, qual suas funções no organismo e o que previnem, como por exemplo, a Acerola que auxilia na cicatrização, evita hemorragias e protege gengivas e dentes. E ainda possui importante função para a saúde da pele, ossos e tecidos nervosos. Previne gripes e resfriados.
Aula 04	Importância das Vitaminas	Devido à má alimentação que muito aluno tem, algumas vitaminas ficam ausentes no organismo, e com essa aula, foi ensinado como sobre a importância das vitaminas para a manutenção das diversas funções metabólicas do organismo. Explicou-se sobre a Vitamina A, Vitamina B, Vitamina C e Vitaminas do Complexo B.
Aula 05	Qual a quantidade de frutas que devemos ingerir?	Apresentou-se aos alunos quantas frutas se deve ingerir por dia, que é de 3 a 5. E, que ao ingerir essa quantidade de frutas, diminui-se o risco de morrer por doenças, do que um indivíduo que não as consome.
Aula 06	Você sabe o que é um vegetal?	Ensinou-se aos alunos a diferença entre alguns vegetais e o que era um vegetal. Um vegetal é um grupo de alimentos composto por frutos, folhas, flores, raízes, tubérculos e caules.

Fonte: Autoria própria (2020).

Em todos os slides elaborados foram usadas figuras ilustrativas de comidas saudáveis, pois ela evita problemas de saúde. Um exemplo é exibido na Figura 2.

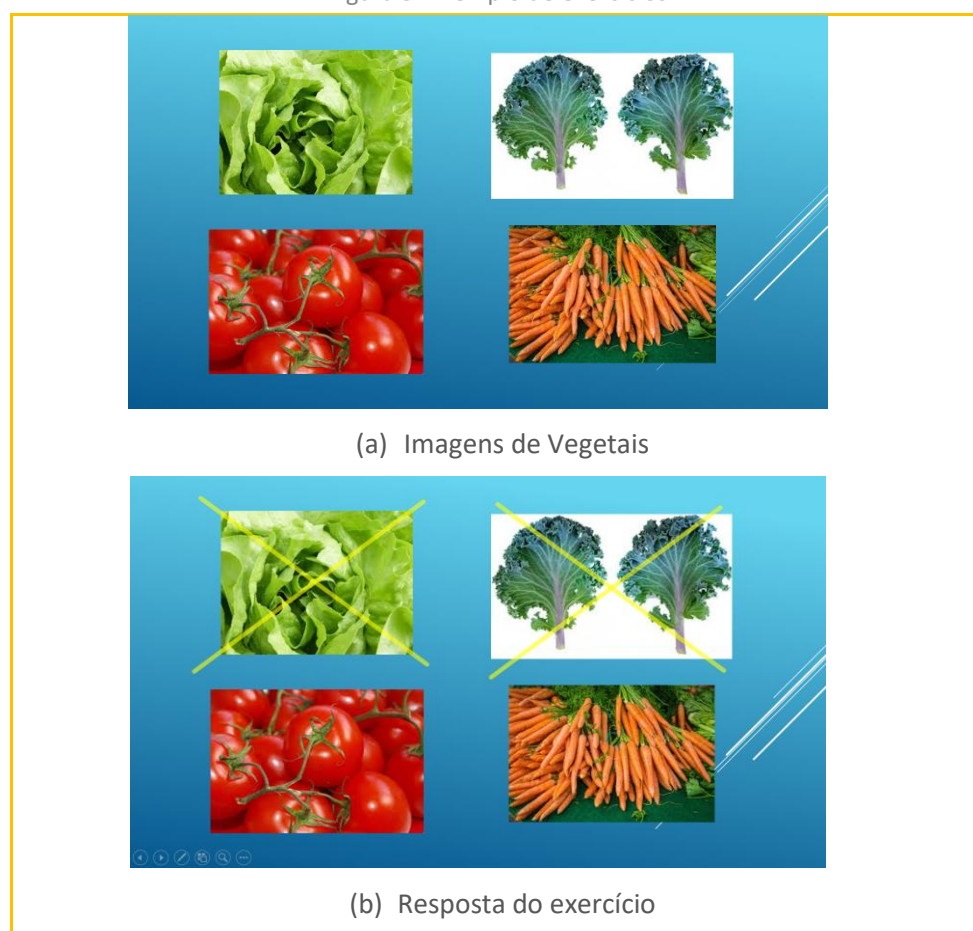
Figura 2- Exemplo de um slide



Fonte: Autoria própria (2020).

Em todas as aulas foram utilizados exercícios de fixação para os conteúdos, como: quebra-cabeça, cruzadinhas, circule ou marque a alternativa correta, conforme exibe a Figura 3. Essa figura apresenta um exemplo de imagens de vegetais (Figura 3 (a)) e os alunos deveriam marcar com X os que são folhas (Figura 3(b)).

Figura 3- Exemplo de exercícios



Fonte: Autoria própria (2020).

Os resultados sobre o que os alunos estavam entendendo sobre os conteúdos dos vídeos foi repassado por meio de reuniões realizadas entre a coordenadora do Projeto de Letramento Digital, Professora de Informática e a Coordenadora Pedagógica da instituição. Foi mencionado pelas representantes da escola que os alunos estavam gostando dos vídeos e conseguindo assimilar o conteúdo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este artigo apresentou como foi realizada a elaboração de vídeos para os alunos com deficiência intelectual (DI). Uma das dificuldades foi encontrar conteúdos básicos e que não fossem cansativos aos alunos, juntamente com a procura de ferramentas que obtivessem um melhor desempenho na elaboração

dos vídeos.

Em relação aos alunos, as principais dificuldades identificadas foram: o manusear os aparelhos celulares e executar alguns exercícios sem ajuda de um instrutor presencial. Por meio de algumas redes sociais, os alunos da instituição parceira procuraram a autora deste artigo para demonstrar carinho e agradecimento as aulas, pois em um momento tão delicado de saúde e isolamento social, todos tem a chance de reaprender os conceitos da solidariedade.

Ressalta-se que no primeiro semestre utilizou-se somente vídeos encaminhados por *whatsapp*, porém, para o segundo semestre estão sendo realizados aulas teste usando aplicativos de *webconferências*, compartilhamento de vídeos e criação de formulários do *Google* para obter informações sobre a aprendizagem.

AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com o apoio da Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR e da instituição parceira.

REFERÊNCIAS

BURLANDY, L. Segurança alimentar e nutricional e saúde pública. **Caderno de Saúde Pública**. v. 24, n. 7, p. 1464-1465, 2008.

MOREIRA, *et al.* Moving from emergency remote teaching to digital education in times of pandemic. **Dialogia**. v. 34, n. 1. p. 351-364. 2020.

OBS. Disponível em: <https://streamlabs.com>. Acesso em ago/2020.

OLIVEIRA, *et al.* Segurança alimentar no contexto da pandemia por SARS-CoV-2. **Caderno de Saúde Pública**. v. 36, n. 4. 2020.

ROCHA, C. R. S. R.; SCHIMIGUEL, J.; PIRES, G. V. Home study in pandemic: interdisciplinary overview of parents and children. **Educational Objects**, v.9, n.9. 2020.

VEGAS. Disponível em: <https://www.vegascreativesoftware.com/br/vegas-pro/>. Acesso em ago/2020.